

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Cornelis Haak School

Algemene gegevens

School	Cornelis Haak School
BRIN	11BY
Directeur	J. Ligthart
Locatieleider	R. Liefhebber
Adres	Algiersstraat 6, 3067 MZ Rotterdam
Telefoon	010-4552883
E-mail	administratie@cornelishaakschool.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : basisarrangement

Datum van vaststellen: 18-04-2016

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Observatie-instrument groep 1 en 2: BOSOS Twee keer per jaar wordt het sociaal emotioneel volgsysteem 'Kanvas' ingevuld. Overleg met CJG In groep 2 Warme overdracht met de PSZ
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	Er wordt een adaptieve werkwijze gehanteerd op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. door afname 'Kanvas'). Communicatie met ouders is een speerpunt van de school. De kwaliteitsgroep Gedrag draagt zorg voor een preventieve aanpak die in de groepen toegepast wordt (bordsessies, klassenvergaderingen). We werken met de methode Kanjertraining en een stappenplan gedrag. Inzet van SOVA lessen en Rots en Watertraining middels Buurtwerk en in samenwerking met SMW. Nauwe samenwerking met PPO en CJG



Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol wordt actief toegepast en jaarlijks bijgesteld. Er wordt per betreffende leerling een persoonlijke afsprakenlijst gebruikt. Wij werken samen met 4 door de gemeente aangewezen bureaus, RID, E-Vizier, Iwal en onderwijsadviesdienst
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol is aangepast en wordt actief toegepast.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Leraren geven hun lessen volgens het 'CHS Directe Instructiemodel', zij differentiëren bij instructie en verwerking in basis, verdiept en intensief arrangement. Op school zijn afspraken over de indeling van leerlingen in de arrangementen. Voor leerlingen met bovengemiddeld cognitieve capaciteiten is de plusklas aanwezig. Ook voor de I+ leerlingen wordt het rekenen compact aangeboden. Taalcompacten is in ontwikkeling. Adaptief onderwijs (m.b.v. Snappet) inclusief teamteaching voorziet ook in onderwijsbehoefte van leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Het OPP is opgesteld voor deze specifieke leerlingen en wordt elk half jaar geëvalueerd en bijgesteld. Voor sommige leerlingen worden handelingsplannen opgesteld om in de gesignaleerde onderwijsbehoefte van de leerling te voorzien.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	In het gebouw is geen lift aanwezig. Wel is de school op bouwkundig gebied aangepast aan de huidige eisen voor goed onderwijs.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Pestprotocol is aanwezig; tevens wordt gewerkt met een methode sociale vaardigheden en wordt een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ('Kanvas') gehanteerd. We hanteren het SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is minstens 1 aandachtsfunctionaris werkzaam op school. Zoals eerder vermeld handelt de kwaliteitsgroep Gedrag proactief. De school werkt met de Kanjertraining en een stappenplan gedrag. Binnen de school is weerbaarheidstraining mogelijk. SMW ondersteunt de school actief. PPO kijkt mee in de klas indien collegiale consultatie gewenst is.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol medisch handelen is aanwezig; verwijzing is opgenomen in de schoolgids.



Motoriek	<input checked="" type="checkbox"/>	In de school is cesartherapie mogelijk.
----------	-------------------------------------	---

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	methodiek leerKRACHT, OPO, specialist Jonge Kind, specialisten rekenen en wiskunde en taal.
Sociaal en emotioneel gedrag	Specialist coach onderwijsleerproces, jonge kind en gedrag, aandachtsfunctionaris .
Fysiek en medisch	Cesartherapeut, logopediste, aandachtsfunctionaris
Werkhouding	Specialist Zorg
Thuisituatie	School Maatschappelijk Werk wordt ingezet voor preventieve aanpak via lessencyclussen op verschillende gebieden. De aandachtsfunctionaris stuurt het team aan op het gebied van signalering van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Deze zijn (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- * coöperatieve leerstrategieën
- * methodiek leerKRACHT

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- * protocol Plus-klas
- * teamteaching
- * coöperatieve leerstrategieën
- * methodiek leerKRACHT
- * werken met kwaliteitsgroepen en een kernteam
- * Kanjertraining
- * Engels van groep 1 t/m 8 volgens een methode OPO?

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Multifunctionele status	KinderServiceHotels (KSH)
Toegankelijkheid gebouw	Geen lift aanwezig, begane grond is rolstoelvriendelijk.



Samenwerking buurtscholen/-kinderopvang	Binnen een aantal netwerken. Er is een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal. De school beschikt over een kinderdagverblijf.
---	--

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Structurele deelname aan wijkoverleg	IB-netwerken, Wijkteam, Jeugdnetwerk, PPO, Buurtwerk, platform HB, rekennetwerk, ZAT.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Leerlingen met zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten of met een disharmonisch profiel - een eigen leerlijn (OPP) voorziet niet in de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen met een dusdanig hoog IQ eventueel in combinatie met gedragsproblemen die niet tot leren komen in een reguliere setting. Leerlingen die niet zelfstandig kunnen komen tot het verwerken van een taak.
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen met zeer ernstige (inter- e/o externaliserende) gedragsproblematiek: Leerlingen waarvan het gedrag het leren in de weg staat. Leerlingen met een combinatie van gedrag- en leerproblematiek die onvoldoende profiteren van de structuur die in een reguliere klas wordt geboden.
Fysiek en medisch	Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke, visuele en/of communicatieve beperkingen. Leerlingen die constante externe ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben. Bouwkundige aanpassingen zijn gewenst.
Werkhouding	Werken met leerlingen die niet binnen ons leerstofjaarclassensysteem onderwijs kunnen volgen en de daarin de leerstof verwerken.
Thuisituatie	Als er geen vertrouwen is tussen opvoeders en school en er onvoldoende mogelijkheden zijn om dit te verbeteren.

Bij aanmelding wordt in ieder individueel geval bekeken of bij aanname voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van zowel het kind als de groep (groepsmaat, groepsituatie, individuele onderwijsbehoeften binnen de groep).



Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen is het van groot belang dat zij meedoen aan het volledige lesprogramma. Het respecteren van de identiteit van de school en het onderschrijven van de (onderwijskundige) visie door ouders, is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Verdere ontwikkeling van de Plus-klas en aanbod voor leerlingen met verdiept lesaanbod. Specialist lezen. Kinderen met zeer laag gemiddeld cognitieve capaciteiten de juiste begeleiding kunnen geven. Het realiseren van opvang voor groep 0.
Sociaal en emotioneel gedrag	Versterken van de competenties m.b.t. het omgaan met ernstige gedragsproblematiek en uitbreiding van methodieken en materialen m.b.t. bovengenoemde problematiek.
Fysiek en medisch	Uitbreiding van de begeleiding van leerlingen met een motorische achterstand.
Werkhouding	Versterken coöperatieve leerstrategieën
Thuisituatie	Versterken ouderbetrokkenheid
Uitstroom	We verwijzen kinderen naar vervolgonderwijs dat op dat moment het beste bij hen past.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Lezen, ICT, MRT, verdere ontwikkeling op gedragsproblematiek en lagere intelligentie.

Overige bijzonderheden:

De Cornelis Haakschool is een ruim toegankelijke school. Leerlingen accepteren elkaar en gaan respectvol met elkaar om. De expertise van de school zal toenemen (groeien) o.a. doordat er meer leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn) zullen zijn. Leerkrachten worden geprikkeld hun kennis en vaardigheden te vergroten. Een belangrijk aspect hierbij is de structurele verhoging van de opbrengsten waarbij getracht wordt een meer gelijkmatig beeld ten aanzien van de opbrengsten te realiseren. De grootste onderscheidende kracht van de school zal liggen in het realiseren van hoge opbrengsten en het werken met leerlingen met cognitief talent. In het proces dat de invoering van passend onderwijs vorm geeft, zal naast het accent op het realiseren van de basisondersteuning ook liggen op het ontwikkelen van complexe vaardigheden, **21st century skills en Broedplaats010**.

