

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Cornelis Haak School 2019-2020

### Algemene gegevens

School	Cornelis Haak School
BRIN	11BY
Directeur	Robert Liefhebber
Adres	Algiersstraat 6
Telefoon	010 455 2883
E-mail	<a href="mailto:administratie@cornelishaakschool.nl">administratie@cornelishaakschool.nl</a>
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: basisarrangement

Datum van vaststellen: 19-04-2017

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Observatie-instrument groep 1 en 2: BOSOS Twee keer per jaar wordt het sociaal emotioneel volgsysteem 'Kanvas' ingevuld. Intercollegiaal overleg en observaties worden mogelijk uitgevoerd bij aanmelding nieuwe leerlingen. Toetsresultaten worden gebruikt voor signalering leerproblemen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	Er wordt een adaptieve werkwijze gehanteerd op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. door afname 'Kanvas'). Communicatie met ouders is een speerpunt van de school. De kwaliteitsgroep Gedrag draagt zorg voor een preventieve aanpak die in de groepen toegepast wordt (bordsessies, klassenvergaderingen). We werken met de methode Kanjertraining en een stappenplan gedrag.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol wordt actief toegepast. Er wordt per betreffende leerling een persoonlijke afsprakenlijst gebruikt. We werken samen met verschillende externe bureaus. We werken met Bouw!
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol wordt actief toegepast.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Leraren geven hun lessen volgens het 'CHS Directe Instructiemodel', zij differentiëren bij instructie en verwerking in basis, uitdaging en ondersteuning. Op school zijn afspraken over de indeling van leerlingen in de instructiegroepen. Voor leerlingen met bovengemiddeld cognitieve capaciteiten is de plusklas aanwezig. Ook voor

		de I+ leerlingen wordt het rekenen compact aangeboden. Taalcompacten is in ontwikkeling. Adaptief onderwijs (m.b.v. Snappet) inclusief teamteaching voorziet ook in onderwijsbehoefte van leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Het OPP is opgesteld voor deze specifieke leerlingen en wordt tenminste 1 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Voor sommige leerlingen worden handelingsplannen opgesteld om in de gesignaleerde onderwijsbehoefte van de leerling te voorzien.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	In het gebouw is geen lift aanwezig. Wel is de school op bouwkundig gebied aangepast aan de huidige eisen voor goed onderwijs.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Pestprotocol is aanwezig; tevens wordt gewerkt met een methode sociale vaardigheden en wordt een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ('Kanvas') gehanteerd. We hanteren het SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is minstens 1 aandachtsfunctionaris werkzaam op school. Zoals eerder vermeld handelt de kwaliteitsgroep Gedrag proactief. De school werkt met de Kanjertraining en een stappenplan gedrag. Binnen de school is weerbaarheidstraining mogelijk. SMW en PPO ondersteunen de school actief.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol medisch handelen is aanwezig; verwijzing is opgenomen in de schoolgids. Er zijn voldoende geschoolde BHV'ers en (kinder)EHBO'ers.
Motoriek	<input checked="" type="checkbox"/>	In de school is cesartherapie mogelijk.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	methodiek leerKRACHT, OPO, specialist Jonge Kind, specialisten rekenen en wiskunde en taal.
Sociaal en emotioneel gedrag	Specialist coach onderwijsleerproces, jonge kind en gedrag, pestcoördinator. Indien nodig, inzet externen.
Fysiek en medisch	Cesartherapeut, logopediste in huis Goede contacten CJG, wijkteam
Werkhouding	Specialist Zorg, Specialist coach onderwijsleerproces
Thuisituatie	School Maatschappelijk Werk wordt ingezet voor preventieve aanpak via lessencyclussen op verschillende gebieden. De aandachtsfunctionaris stuurt het team aan op het gebied van signalering van kindermishandeling en huiselijk geweld. Contact met Veilig Thuis indien nodig.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

\* coöperatieve leerstrategieën

\* methodiek leerKRACHT

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- \* Coöperatieve leerstrategieën
- \* Kanjertraining
- \* Methodiek leerKRACHT
- \* Werken met kwaliteitsgroepen en een kernteam
- \* Protocol plus-klas
- \* Engels van groep 1 t/m 8 volgens een methode
- \* Teamteaching o.v.

#### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Multifunctionele status	KinderServiceHotels (KSH)
Toegankelijkheid gebouw	Geen lift aanwezig, begane grond is rolstoelvriendelijk.
Samenwerking buurtscholen/-kinderopvang	De school is in samenwerking met KinderService Hotels en Bij de Hand een IKC met zowel voor-, naschoolse, peuter- en dagopvang.

#### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Structurele deelname aan wijkoverleg	IB-netwerken, Wijkteam, Jeugdnetwerk, PPO, etc.

#### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Leerlingen met zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten of met een disharmonisch profiel - een eigen leerlijn (OPP) voorziet niet in de onderwijsbehoeften van de leerling.
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen met zeer ernstige (inter- e/o externaliserende) gedragsproblematiek.
Fysiek en medisch	Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke, visuele en/of communicatieve beperkingen. Leerlingen die constante externe ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben.
Werkhouding	Werken met leerlingen die niet binnen ons leerstofjaarklassensysteem onderwijs kunnen volgen en de daarin de leerstof verwerken
Thuisituatie	Als er geen vertrouwen is tussen opvoeders en school en er onvoldoende mogelijkheden zijn om dit te verbeteren.

Bij aanmelding wordt in ieder individueel geval bekeken of bij aanname voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van zowel het kind als de groep (groeps grootte, groepssituatie, individuele onderwijsbehoeften binnen de groep). Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen is het van groot belang dat zij meedoen aan het volledige lesprogramma. Het respecteren van de identiteit van de school en het onderschrijven van de (onderwijskundige) visie door ouders, is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

#### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Verdere ontwikkeling van de Plus-klas en aanbod voor leerlingen met uitdagend lesaanbod. Specialist lezen. Kinderen

	met zeer laag gemiddeld cognitieve capaciteiten de juiste begeleiding kunnen geven. Doorgaande lijn peuteropvangen/kinderdagverblijf en school. Anders organiseren van ons onderwijs.
Sociaal en emotioneel gedrag	Versterken van de competenties m.b.t. het omgaan met ernstige gedragsproblematiek en uitbreiding van methodieken en materialen m.b.t. bovengenoemde problematiek.
Fysiek en medisch	Uitbreiding van de begeleiding van leerlingen met een motorische achterstand.
Werkhouding	Versterken coöperatieve leerstrategieën
Thuisituatie	Versterken ouderbetrokkenheid
Uitstroom	We verwijzen kinderen naar vervolgonderwijs dat op dat moment het beste bij hen past.

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Lezen, ICT, MRT, verdere ontwikkeling op gedragsproblematiek en lagere intelligentie, schoolplezier.

**Overige bijzonderheden:**

De Cornelis Haakschool is een ruim toegankelijke school. Leerlingen accepteren elkaar en gaan respectvol met elkaar om. De expertise van de school zal toenemen (groeien) o.a. doordat er meer leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn) zullen zijn. Leerkrachten worden geprikkeld hun kennis en vaardigheden te vergroten. Een belangrijk aspect hierbij is de structurele verhoging van de opbrengsten waarbij getracht wordt een meer gelijkmatig beeld ten aanzien van de opbrengsten te realiseren. De grootste onderscheidende kracht van de school zal liggen in het realiseren van hoge opbrengsten en het werken met leerlingen met cognitief talent.

In het proces dat de invoering van passend onderwijs vorm geeft, zal naast het accent op het realiseren van de basisondersteuning ook liggen op het ontwikkelen van complexe vaardigheden.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>